
	<p>SCUOLA SECONDARIA STATALE 1° GRADO</p> <p>Ad Indirizzo Musicale "F. SOLIMENA"</p> <p>C.so B. Buoizzi, 55 - 80147 Napoli Tel. / Fax 081 5723405</p> <p>49° Distr. Sc. -Cod. Mecc. NAMM098004 - - Cod. Fisc. 80065530638</p> <p>E Mail: NAMM098004@istruzione.it – SITO WEB www.sssolimena.gov.it</p> <p>PEC: NAMM098004@pec.istruzione.it</p>	
---	--	---

Piano Annuale per l’Inclusione

A.S. 2017/2018

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	35 a.s. 2017-2018
	32 a.s. 2018-2019
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1 a.s. 2017-2018.
➤ Psicofisici	34 a.s. 2017-2018
	32 a.s. 2018/19
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	15 a.s. 2017/2018
	18 a.s.2018/2019
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	

3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	82 a.s. 2017/2018 80 a.s. 2018/2019
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	50 a.s. 2017/2018 50 a.s. 2018/2019
➤ Disagio comportamentale/relazionale	32 a.s. 2017/2018 30 a.s. 2018/2019
➤ Altro	
Totali	132 su 624 a.s. 2017/2018 130 su 550 a.s. 2018/2019
% su popolazione scolastica	19,9 %a.s. 2017/2018 23,63 % a.s. 2018/2019
N° PEI redatti dai GLHO	35 a.s. 2017/2018 32 a.s. 2018/2019

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (dsa)	15 a.s. 2017/2018 18 a.s. 2018/2019
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	82 a.s. 2017/2018 80 a.s. 2018/2019

B. Risorse professionali specifiche		Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento/l.104/DSA/BES		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		no
Altro:	sportello di ascolto	Sì
	progetto annuale	sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLHO	Sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì'
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLHO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi	Accordi di programma / protocolli di intesa	sì

socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	formalizzati sulla disabilità					
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	no				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	

Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Priorità del Piano di miglioramento

Miglioramento della progettualità didattica funzionale all'inclusione

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Migliorare gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo per favorire lo sviluppo del benessere psico-fisico degli alunni.

Favorire lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Programmare e realizzare specifici interventi individualizzati e attività laboratoriali di consolidamento e recupero finalizzati al miglioramento del disagio degli alunni.

Migliorare e incentivare tutte le forme di collaborazione con il tutto personale A.T.A. , O.S.A. , e tutta la comunità educante.

Consolidare il rapporto di proficua collaborazione con la dot.ssa Felicia Licciardi responsabile del Nucleo di Neuro psichiatria infantile Distretto Sanitario 32 ASL NA1- Programmazione annuale GLO per alunni con certificazione di disabilità L.104 e con DSA L.170

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Favorire la formazione e l'aggiornamento dei docenti attraverso specifici percorsi sulle tematiche del disagio e sulla disabilità(DSA,ADHD,AUTISMO,BES)prevedendo percorsi in rete.

Favorire l'adozione di opportune strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

<p>Organizzazione delle attività di sostegno della scuola:</p> <p>Strutturare e adeguare l'orario di servizio dei docenti di sostegno in base alla didattica e alle specifiche esigenze degli alunni per favorire lo sviluppo delle aree maggiormente compromesse e segnalate nelle DF e nei PDF.</p> <p>Adozione di modelli e procedure condivise per la realizzazione di buone prassi educative</p> <p>Rendere flessibile il "tempo scuola" degli alunni diversamente abili con specifiche esigenze in relazione alle patologie più gravi .</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Supportare le famiglie valorizzando al massimo il coinvolgimento delle stesse, favorendo la partecipazione e la collaborazione della famiglia con le altre agenzie educative presenti sul territorio e la scuola.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Individuare le specifiche competenze di ciascun docente al fine di valorizzare e ottimizzare le risorse umane interne all'Istituzione scolastica per lo sviluppo di un curriculum attento alla diversità e inclusività.</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> <p>Organizzare una rete e/o protocollo d'intesa con le scuole del territorio, con particolare riguardo alle scuole elementari, bacino naturale dell'utenza, utilizzando progetti e attività, docenti del territorio a conoscenza delle problematiche e degli aspetti socio-demografici della platea scolastica.</p>

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 /06/2018

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Monica Marasco

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n.39/1993